

Σχέδιο Μαθήματος από την Δέσποινα Χατζηγεωργίου  
εκπαιδευτικό Αγγλικής Γλώσσας, Ειδικό Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας MSc.

Τίτλος: Δίλημμα Ζωής στην Πόλη

Τάξη: 5η Δημοτικού

Ηλικία Μαθητών : 11 ετών

Αριθμός Μαθητών : 18

**Μαθησιακός Χώρος:** Μεικτός (Δια ζώσης , Διαδικτυακός)

**Γνωστικό Αντικείμενο:** Αγγλικά ως Ξένη Γλώσσα

**Γλωσσικό Επίπεδο:** A1+ -A2 Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες

**Ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Αγγλικά της Ε΄ Δημοτικού:** Βιβλίο Μαθητή Ενότητα 3 « Το μέρος που Ζω»

**Θέμα :** Αστική Ζωή -Διαθεματικό

**ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ :** ΓΝΩΣΗ- ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ-ΣΤΑΣΕΙΣ

**Οι μαθητές αναμένεται να**

- εμπλακούν με το περιεχόμενο (θεματικό λεξιλόγιο και δομές στα Αγγλικά) με ένα νέο τρόπο που περιλαμβάνει να κάνουν επιλογές και να παίρνουν αποφάσεις
- να βρουν τη φωνή τους στη δημόσια ομιλία και συζήτηση στα Αγγλικά
- να αναπτύξουν τις προφορικές και γραπτές επικοινωνιακές τους δεξιότητες
- να εξασκήσουν δεξιότητες κριτικής σκέψης, συνεργασίας και ετεροαξιολόγησης
- αναπτύξουν τις ψηφιακές τους δεξιότητες
- να κάνουν εξάσκηση στις κοινωνικοσυναισθηματικές τους δεξιότητες όπως την ανοχή και την υπομονή καθώς ακούν διαφορετικές απόψεις, εμβαθύνουν στο θέμα συζητώντας και περιμένουν τη σειρά τους για να επιχειρηματολογήσουν στα πλαίσια ενός σεναρίου προσομοίωσης.

**Διάρκεια Μαθήματος :** 65' λεπτά

## ΕΙΣΑΓΩΓΗ ΤΟΥ ΘΕΜΑΤΟΣ ΣΤΟΥΣ ΜΑΘΗΤΕΣ



Η εκπαιδευτικός καλωσορίζει τους μαθητές στο εργαστήριο Πληροφορικής. Στην οθόνη του υπολογιστή τους και στον βιντεοπροβολέα του εργαστηρίου βρίσκουν ένα διαδικτυακό διαδραστικό πίνακα [Google Jamboard](#) με 4 εικόνες.

Η εκπαιδευτικός κινεί το ενδιαφέρον των μαθητών ζητώντας τους να χρησιμοποιήσουν **στρατηγικές οπτικής σκέψης** και να σκεφτούν σιωπηλά για 2 λεπτά σε σχέση με το **τι βλέπουν, τι τους κάνει να το λένε αυτό και τι έχουν οι εικόνες κοινό**. Οι μαθητές ενθαρρύνονται να μοιραστούν τις απαντήσεις τους με όλη την τάξη. Με αυτό τον τρόπο η τάξη ενεργοποιείται, το γενικό θέμα του μαθήματος εκμαιεύεται και ξεκαθαρίζεται ο όρος παροχές πόλης.

Στην συνέχεια οι μαθητές χρειάζεται να σκεφτούν λέξεις και φράσεις στα Αγγλικά που ταιριάζουν με τις εικόνες στις τέσσερις γωνίες του διαδικτυακού πίνακα. Γράφουν τις ιδέες τους σε ψηφιακά χαρτάκια σημειώσεων διαφορετικών χρωμάτων και τα αναρτούν γύρω από τις εικόνες της επιλογής τους. Με αυτόν τον τρόπο οι μαθητές σκέφτονται σχετικά με το θέμα ενεργοποιούν την προ υπάρχουσα γνώση σχετικά με το θεματικό λεξιλόγιο και την μοιράζονται σε ένα ιδεολογικό πίνακα που συνθέτουν μαζί και προβάλλεται σε όλους.

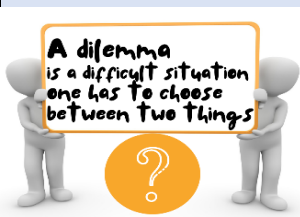
**15 λεπτά**

## ΔΙΛΗΜΜΑ

*Περιγραφή του  
σεναρίου και των  
ερωτήσεων που  
αναστοχάζονται οι  
μαθητές*

Η εκπαιδευτικός εξηγεί στους μαθητές ότι θα αντιμετωπίσουν ένα δίλημμα που αφορά κάποιες παροχές και εγκαταστάσεις στην πόλη τους και την ποιότητα ζωής που σχετίζεται με αυτές.

Ξεκινά μια συνεδρία στην πλατφόρμα **dibl** στην οποία οι μαθητές εισάγονται στο πλαίσιο μιας προσομοίωσης. Η εκπαιδευτικός διευκολύνει τους μαθητές ως συμμετέχοντες να αντιγράψουν τον σύνδεσμο της συνεδρίας στον υπολογιστή τους και να συνδεθούν με το



μυστικό κωδικό που φαίνεται στην κεντρική οθόνη του εργαστηρίου.

Από δω και πέρα το εργαστήριο Πληροφορικής θα είναι ο χώρος διεξαγωγής της σύσκεψης του Δημοτικού Συμβουλίου της πόλης και οι μαθητές αναλαμβάνουν το ρόλο των μελών του. Το θέμα προς συζήτηση είναι η επένδυση των χρημάτων που θα λάβει η πόλη από την Ευρωπαϊκή Ένωση με ένα τρόπο που να βελτιώσει την ποιότητα ζωής στην πόλη. Οι δυο επικρατείς απόψεις είναι :

α. να χτιστεί ένα εμπορικό κέντρο

β. να χτιστεί ένα πάρκο πόλης με δέντρα

Αυτό είναι το δίλημμα που πρέπει να αντιμετωπίσουν. Η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές να αποσαφηνίσουν τη λέξη δίλημμα και να την ορίσουν.

Συνήθως πριν παρθεί μια απόφαση όλες οι απόψεις ακούγονται σε ένα δημοτικό συμβούλιο και σήμερα οι ιδέες και η επιχειρηματολογία θα παρουσιαστούν στα Αγγλικά γιατί σύμφωνα με το σενάριο οι Ευρωπαίοι επενδυτές θα παρακολουθήσουν την συνεδρίαση. Η εκπαιδευτικός εκμαιεύει τις δομές που χρησιμοποιούμε για να εκφράσουμε τη γνώμη μας στα Αγγλικά για παράδειγμα *in my opinion, I believe that, it's a good idea to, it seems to me that*, όπως και εκφράσεις συμφωνίας και διαφωνίας *Yes, you are right, I agree with you. I don't think it's a good idea, I disagree with you*, και τις καταγράφει σε ένα τοίχο λέξεων ενώ θέτει ένα χρονικό περιθώριο στους μαθητές για να συζητήσουν την παρακάτω υποστηρικτική ερώτηση πριν ψηφίσουν.

**Είναι καλή ή κακή ιδέα να χτιστούν αυτές οι δομές στην πόλη μας?**

Η τάξη οργανώνεται σύμφωνα με την συνεργατική στρατηγική διαξιφισμού fishbowl debate για να συζητήσει το ερώτημα και αντιμετωπίσει το δίλημμα. Η εκπαιδευτικός καθορίζει τη δομή και τις προσδοκίες της συζήτησης μαζί



με τους μαθητές ώστε να είναι υπόλογοι για τη μάθηση και τη συμπεριφορά κατά τη διάρκεια της συζήτησης. Οι ομιλητές, τα μέλη της ομάδας συζήτησης, κάθονται σε ένα εσωτερικό κύκλο και οφείλουν να μοιραστούν τις ιδέες τους με δυνατή και καθαρή φωνή. Οι παρατηρητές είναι οι ενεργητικοί ακροατές που κάθονται στον εξωτερικό κύκλο και επιλέγουν κάρτες ρόλων τυχαία ή ανάλογα με τις δυνατότητες τους και δεν μιλούν σε όλη τη διάρκεια της συζήτησης του εσωτερικού κύκλου. Σύμφωνα με το ρόλο τους μερικοί από αυτούς θα αξιολογήσουν την επίδοση της ομάδας των ομιλητών και των παρατηρητών με απλά κριτήρια διαβαθμισμένης αξιολόγησης όπως περιεχόμενο, δυναμική της ομάδας και επικοινωνία (αξιολογητές), άλλοι θα ετοιμάσουν ερωτήσεις για την ολομέλεια (ερωτώντες) και μερικοί θα κρατήσουν σημειώσεις(πρακτικογράφοι). Όλοι οι συμμετέχοντες οφείλουν να δείχνουν σεβασμό και ανοχή κατά τη διάρκεια όλων των φάσεων της συζήτησης.

Όταν η συνομιλία στον εσωτερικό κύκλο ολοκληρωθεί, οι ομάδες των παρατηρητών απευθύνουν τις ερωτήσεις τους στην ομάδα συζήτησης, διαβάζουν τις σημειώσεις τους και αξιολογούν τη διαδικασία ανάλογα με το ρόλο τους. Αφού έχουν ακουστεί όλες απόψεις οι μαθητές ψηφίζουν στην πλατφόρμα dibl σαν μέλη του δημοτικού συμβουλίου υπέρ της μίας ή της άλλης επιλογής εμπορικό κέντρο ή πάρκο πόλης με δέντρα.

### **25 minutes**

Ανάλογα με το αποτέλεσμα εμπορικό κέντρο ή πάρκο οι μαθητές χρειάζεται να βάλουν σε προτεραιότητα τους λόγους για τους οποίους διάλεξαν να χτιστεί το κάθε μέρος. Είναι σημαντικό να ξεκαθαριστεί ότι όλοι οι λόγοι είναι σωστοί αλλά οι μαθητές θα πρέπει να επιλέξουν αυτόν που πιστεύουν ότι βρίσκεται στην κορυφή της λίστας των προτεραιοτήτων γιατί σύμφωνα με το σενάριο τα χρήματα δεν είναι αρκετά ώστε οι αρχιτέκτονες να πετύχουν όλους τους στόχους ταυτόχρονα.





**Ποιος είναι ο πιο σημαντικός λόγος που κάνατε αυτή την επιλογή;**

Οι μαθητές σκέφτονται ατομικά και μοιράζονται σε ζευγάρια τις ιδέες τους καθώς και με την υπόλοιπη τάξη έτσι ώστε να φτάσουν σε μια κοινή απόφαση και αξιολογούν την επίδοσή τους με μία κοινή [λίστα ελέγχου](#).

Οι μαθητές ψηφίζουν στην πλατφόρμα dibl έναν από τους τρεις λόγους που προτείνονται και ανάλογα με το τελικό αποτέλεσμα τα μέλη του δημοτικού συμβουλίου θα πρέπει να προτείνουν τρόπους να υλοποιηθεί.

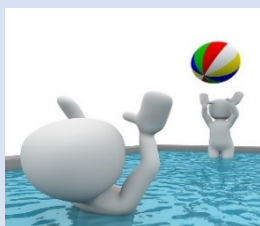
Οι εκπαιδευτικός εκμαieύει τις δομές που χρησιμοποιούμε για να προτείνουμε στα Αγγλικά **let's do that, why don't we do that? how about doing that?** και τις καταγράφει στον τοίχο λέξεων.

**Μπορείτε να προτείνετε τρόπους για να υλοποιηθεί αυτή η ιδέα;**

Οι μαθητές γράφουν ανώνυμα τις προτάσεις τους στην πλατφόρμα dibl και ακολουθεί μια δομημένη συζήτηση στα πλαίσια της συνεργατικής στρατηγικής **Save the Last Word**. Η εκπαιδευτικός ζητά από τους μαθητές αν θέλουν να αποκαλύψουν ποιος έκανε κάθε την κάθε πρόταση. Οι άλλοι μαθητές προσπαθούν να συμπεράνουν για ποιο λόγο έγιναν οι προτάσεις και ο μαθητής που έκανε την πρόταση έχει τον τελευταίο λόγο και ανακεφαλαιώνει. Η εκπαιδευτικός παρακολουθεί, δίνει ανατροφοδότηση όπου χρειάζεται και διευκολύνει τη συζήτηση.

Η εκπαιδευτικός ενημερώνει τα μέλη του Δημοτικού Συμβουλίου ότι θα πρέπει φεύγοντας από τη σημερινή συνάντηση να αναλάβουν κάποιες ευθύνες που θα τις βρουν στον ΤΟΙΧΟ της κυψέλης, της ψηφιακής τάξης στην πλατφόρμα e-me που χρησιμοποιούν, ως εργασίες για το σπίτι και ανακοινώνει το τέλος του σεναρίου προσομοίωσης.

Στο κλείσιμο του μαθήματος οι μαθητές μοιράζονται τα συναισθήματα τους σχετικά με το μάθημα περνώντας γύρω



γύρω ένα τόπι παραλίας που πάνω του είναι γραμμένες γενικές ερωτήσεις αναστοχασμού με ανεξίτηλο μαρκαδόρο. Όταν οι μαθητές έχουν την μπάλα στα χέρια τους μοιράζονται τις απαντήσεις στις ερωτήσεις με την υπόλοιπη τάξη. Δίνεται η δυνατότητα στους μαθητές να εκφράσουν τι τους άρεσε και τι τους δυσκόλεψε σε σχέση με το μάθημα, να κάνουν ερωτήσεις και να διευκρινίσουν ότι δεν κατάλαβαν μέχρι στιγμής. Τους δίνεται η ευκαιρία επίσης να νιώσουν όμορφα για ότι έμαθαν και να μοιραστούν τις προσωπικές τους επιτυχίες με τους συμμαθητές τους. Η εκπαιδευτικός καταγράφει τις απαντήσεις τους ανώνυμα και θα χρησιμοποιήσει τα στοιχεία της καταγραφής για το επόμενο μάθημα που θα έχει επίκεντρο τη μάθηση που βασίζεται στο δίλημμα και τις μαθητοκεντρικές δραστηριότητες που το πλαισιώνουν.

- *Πως σε έκανε να αισθανθείς το σημερινό μάθημα;*
- *Πες ένα πράγμα που έμαθες στο σημερινό μάθημα.*
- *Τι βρήκες ιδιαίτερα ενδιαφέρον;*
- *Υπήρξε κάτι που σε δυσκόλεψε;*
- *Πως ήταν η συμμετοχή σου κατά τη διάρκεια του μαθήματος;*
- *Τι σε έκανε να αισθανθείς περήφανος-η σε σχέση με το σημερινό μάθημα;*

**25 λεπτά**

**ΣΥΝΟΨΗ  
ΣΥΝΕΡΓΑΤΙΚΩΝ  
ΣΤΡΑΤΗΓΙΚΩΝ  
ΔΙΑΞΕΦΙΣΜΟΥ  
ΠΟΙΕΣ ΚΑΙ ΠΟΤΕ**

- Ψηφιακή Έκδοση **Four Corners** στην αρχή του μαθήματος με τη χρήση Google Jamboard.
- **Fishbowl** debate για την έκφραση γνώμης και αντιμετώπισης του διλήμματος
- **Think Pair Share** για να δοθεί προτεραιότητα σε διαδικασίες και να προταθούν απόψεις.
- **Save the Last Word** για να βγουν συμπεράσματα και να γίνει ανακεφαλαίωση στο τέλος του μαθήματος πριν δοθούν περεταίρω ασκήσεις σε πίνακα επιλογών Thinglink.



- **Reflective Beach ball** στο τέλος του μαθήματος για αναστοχασμό περιεχομένου και συναισθημάτων.

**RECAP of CONTENTS in the classroom**



- Ανακεφαλαίωση με συζήτηση μετά τις συνεργατικές δραστηριότητες
- Ανακεφαλαίωση με αναστοχασμό στο κλείσιμο του μαθήματος

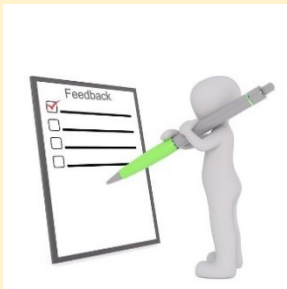
**ΠΙΘΑΝΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ΠΟΥ ΑΚΟΛΟΥΘΟΥΝ ΤΟ ΜΑΘΗΜΑ**



Ένας διαδικτυακός πίνακας επιλογών [Thinglink](#). μπορεί να δοθεί σαν εργασία για το σπίτι ή να γίνει στην επόμενη διδακτική ώρα ώστε να παρακινηθούν οι μαθητές για να δημιουργήσουν παραγόμενα της επιλογής τους με βάση ότι έχουν μάθει μέχρι στιγμής. Οι μαθητές μπορούν να ολοκληρώσουν τις εργασίες τους επιλέγοντας μια γραμμή, μια στήλη ή μια διαγώνιο εργασιών.

Οι μικροί μαθητές απολαμβάνουν το να τους δίνονται επιλογές που ταιριάζουν στο μαθησιακό τους στυλ και την ετοιμότητα τους όπως και το συναίσθημα ότι ολοκλήρωσαν την εργασία τους για το σπίτι παίζοντας τρίλιζα **Tic-Tac-Toe**. Οι μαθητές μπορούν να στείλουν τις δημιουργίες τους στο εργαλείο e-me assignments στην κυψέλη τους, την ψηφιακή τους τάξη στην εκπαιδευτική πλατφόρμα e-me να λάβουν ανατροφοδότηση από την εκπαιδευτικό τους και να αναρτήσουν τη δουλειά τους στο ιστολόγιο της τάξης καθώς οι μαθητές έχουν την τάση να παρακινούνται περισσότερο στο να υλοποιήσουν τις επιλογές τους και να βάλουν τα δυνατά τους όταν γνωρίζουν ότι η δουλειά τους πρόκειται να δημοσιοποιηθεί.

## ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ ΚΑΙ ΤΕΛΙΚΗ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ ΚΑΙ ΑΝΑΤΡΟΦΟΔΟΤΗ ΣΗ



- **Teacher assessment:** Η εκπαιδευτικός εξετάζει την προ υπάρχουσα γνώση του λεξιλογίου και των δομών και την ετοιμότητα της νέας γνώσης επιβλέποντας τους μαθητές στις τεχνικές οπτικής σκέψης στα **four corners** και στην **σύνθεση των τοίχων λέξεων**. Εξάγει χρήσιμα συμπεράσματα στο κλείσιμο του μαθήματος για επόμενα μαθήματα που μπορεί να βασίζονται στο δίλημμα . Αξιολογεί το περιεχόμενο και την επίδοση στις δραστηριότητες που ακολουθούν το μάθημα και δίνει ανατροφοδότηση στο εργαλείο e-me assignments
- **Peer assessment:** Η τεχνική του **fishbowl** debate αποτελεί μια πολύτιμη ευκαιρία ετεροαξιολόγησης για τους μαθητές με κλίμακες διαβαθμισμένων κριτηρίων που αφορούν το περιεχόμενο την επικοινωνία και την δυναμική της ομάδας. Οι μαθητές που τα πήγαν καλά στη συζήτηση μπορούν να αποτελέσουν παράδειγμα προς μίμηση για τους υπόλοιπους μαθητές σε επόμενα μαθήματα. Στην δραστηριότητα με τα ζευγάρια **think-pair-share** οι μαθητές αξιολογούν την κοινή τους προσπάθεια με ερωτήσεις και [λίστα ελέγχου](#).
- **Self-assessment:** Οι μαθητές αναστοχάζονται σχετικά με τα συναισθήματα και την επίδοση της συμμετοχής τους στην προσομοίωση και στην αντιμετώπιση του διλήμματος που τους έχει τεθεί απαντώντας σε **γενικές αναστοχαστικές ερωτήσεις**.

### Σημειώσεις:



- Οι μαθητές χρειάζονται καθοδήγηση και χρόνο για να εξοικειωθούν με τους κανόνες και τις προσδοκίες των συνεργατικών δραστηριοτήτων ειδικά αν συμμετέχουν σε αυτές για πρώτη φορά και οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να τα εκμαιεύσουν τους κανόνες και τις προσδοκίες των δραστηριοτήτων αν έχουν ξαναχρησιμοποιηθεί.
- Αναμενόμενα προβλήματα όπως ο φόβος της ομιλίας μπροστά σε όλη την τάξη και εκτεταμένη χρήση της μητρικής γλώσσας χρειάζονται συνεχή ενθάρρυνση και παρακολούθηση από τη μεριά των βοηθητικών και συμβουλευτικών εκπαιδευτικών.



- *Το μάθημα μπορεί να υλοποιηθεί και στην τάξη με τη χρήση κινητών συσκευών με την προϋπόθεση ότι έχει γίνει η κατάλληλη προετοιμασία τους και υπάρχει αξιόπιστο ασύρματο δίκτυο.*
- *Οι φωτογραφίες για το σενάριο του διλήμματος της ζωής στην πόλη στην πλατφόρμα dibl και σε αυτό το σχέδιο μαθήματος ανέβηκαν δωρεάν από τον ιστότοπο richabay.*