

Υλοποίηση – Αξιολόγηση μαθήματος στα πλαίσια της επιμόρφωσης «DBL and the dibl platform” Erasmus+ 2021-2-EL01-KA210-SCH-000050330

Δέσποινα Χατζηγεωργίου,

εκπαιδευτικός Αγγλικής Γλώσσας, Ειδικός Εφαρμοσμένης Γλωσσολογίας MSc.

3ο Δημοτικό Σχολείο Άργους

Τίτλος Μαθήματος : Δίλημμα Ζωής στην Πόλη

Τάξη: 5η Δημοτικού

Ηλικία Μαθητών : 11 ετών

Αριθμός Μαθητών που συμμετείχαν : 18 μαθητές του Ε2 τμήματος

Μαθησιακός Χώρος: Μεικτός (Δια ζώσης , Διαδικτυακός) Εργαστήριο Πληροφορικής του Σχολείου.

Γνωστικό Αντικείμενο: Αγγλικά ως Ξένη Γλώσσα

Γλωσσικό Επίπεδο: A1+ -A2 Κοινό Ευρωπαϊκό Πλαίσιο Αναφοράς για τις Γλώσσες

Ευθυγράμμιση με το Αναλυτικό Πρόγραμμα Σπουδών για την Αγγλικά της Ε΄ Δημοτικού: Βιβλίο Μαθητή Ενότητα 3 « Το μέρος που Ζω»

Θέμα : Αστική Ζωή -Διαθεματικό

ΠΕΡΙΕΧΟΜΕΝΑ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

- Αυτοαξιολόγηση Τελικού Πλάνου και Υλοποίησης του μαθήματος
- με την κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων (rubric) που δημιουργήθηκε από την ομάδα επιμόρφωσης της Τρίπολης κατά τη διάρκεια επιμόρφωσης” **DBL and the dibl platform”** στα πλαίσια του σχεδίου σύμπραξης **Erasmus+ 2021-2-EL01-KA210-SCH-000050330** με την οποία αξιολογήθηκε η αρχική μορφή του σχεδίου μαθήματος από την επιμορφώτρια.
- με λίστα αναστοχαστικών ερωτήσεων που δημιουργήθηκε από την εκπαιδευτικό.
- Διαμορφωτική Αξιολόγηση Δραστηριοτήτων από τους μαθητές.
- Τελική Αξιολόγηση του μαθήματος από τους μαθητές (reflective ball).

Κλίμακα διαβαθμισμένων κριτηρίων

	Κατώτερο των Προσδοκιών (0 πόντοι)	Χρειάζεται Βελτίωση (1 πόντος)	Ανταποκρίθηκε στις Προσδοκίες (2 πόντοι)	Ξεπέρασε τις Προσδοκίες (3 πόντοι)
Επιτυγχάνονται οι ΜΑΘΗΣΙΑΚΟΙ ΣΤΟΧΟΙ ;				
Έχουν οι μαθητές αρκετό χρόνο για ΜΑΘΗΤΟΚΕΝΤΡΙΚΕΣ ΔΡΑΣΤΗΡΙΟΤΗΤΕΣ ?				
Οι δραστηριότητες καλλιεργούν τις ΗΠΙΕΣ ΔΕΞΙΟΤΗΤΕΣ των μαθητών;(π.χ. κριτική σκέψη, επικοινωνία, συνεργασία;)				
Η ΠΑΡΩΘΗΣΗ των μαθητών.. Κατανοούν όλοι οι μαθητές τις δραστηριότητες ; Αισθάνονται όλοι ότι εμπλέκονται και συμμετέχουν;				
ΕΥΚΡΙΝΕΙΑ στόχων, σεναρίου και οδηγιών.				
Ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού είναι ΒΟΗΘΗΤΙΚΟΣ και ΣΥΜΒΟΥΛΕΥΤΙΚΟΣ . (δεν τροφοδοτεί τους μαθητές με έτοιμες απαντήσεις)				
Είναι ΕΦΙΚΤΟ να υλοποιηθεί αυτό το σχέδιο μαθήματος; (Όχι ιδεαλιστικό,, λαμβάνει υπόψη τους διαθέσιμους πόρους που έχει ο/η εκπαιδευτικός συμπεριλαμβανομένου του ΧΡΟΝΟΥ)				
ΕΥΕΛΙΞΙΑ του σχεδίου μαθήματος.				
Κατάλληλη χρήση ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗΣ και ΤΕΛΙΚΗΣ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ				

Λίστα Αναστοχαστικών Ερωτήσεων με βάση το ημερολόγιο εκπαιδευτικού για την πορεία του μαθήματος

Σχεδιασμός και Υλοποίηση Μαθήματος

- **Ήταν δύσκολο να σχεδιαστεί το μάθημα;**
Δεν ήταν δύσκολο να σχεδιαστεί το μάθημα γιατί έγινε άμεσα η επιλογή του θέματος και του σεναρίου και ήταν ξεκάθαροι οι στόχοι και ο προσανατολισμός του.
- **Ήταν δύσκολο ή χρονοβόρο να βρεθεί ή να δημιουργηθεί υλικό;**
Όχι, γιατί χρησιμοποιήθηκαν γνωστά διαδικτυακά εργαλεία και ιστότοποι και υπήρξε μια σχετική εξοικείωση και πειραματισμός με την καινούργια εφαρμογή dibi πριν τη χρήση της στην τάξη. Επίσης αρκετό από το υλικό δημιουργήθηκε από τους μαθητές στη διάρκεια του μαθήματος. (Jamboard, word walls, dibi open question answers)
- **Ήταν εύκολη η μετάβαση από τη μια δραστηριότητα στην άλλη;**
Ναι και φάνηκε λογική και ενδιαφέρουσα στους μαθητές κατά την υλοποίηση και η εναλλαγή της οργάνωσης της τάξης σε ζευγάρια, ομάδες, ολομέλεια κράτησε το ενδιαφέρον τους.
- **Αξιοποιήθηκαν οι γνώσεις που αποκτήθηκαν κατά την επιμόρφωση;**
Ναι, αξιοποιήθηκε η μάθηση που βασίζεται στο σενάριο και το δίλημμα και υποστηρίχθηκε από τη χρήση της εφαρμογής dibi και πλαισιώθηκε από μαθητοκεντρικές στρατηγικές δύο από τις οποίες έγιναν γνωστές από την επιμόρφωση, ονομαστικά οι Fishbowl Debate και Save the Last Word οι οποίες φάνηκαν να αρέσουν και να παρακινούν περισσότερο τους μαθητές να συμμετέχουν.
- **Αξιοποιήθηκαν οι παρατηρήσεις της επιμορφώτριας από το Europass Teacher Academy σχετικά με την τελική μορφή του μαθήματος όπως υλοποιήθηκε;**
Ναι, ήταν απολύτως απαραίτητη η επέκταση του χρόνου του μαθήματος που προτάθηκε ώστε να δοθεί μεγαλύτερη δυνατότητα στους μαθητές να ωφεληθούν από τις συνεργατικές δραστηριότητες. Επίσης και η επισήμανση για την προσθήκη κάποιων λεπτομερειών στο σενάριο του έδωσε μια προστιθέμενη αξία.
- **Έγιναν προσαρμογές στον σχεδιασμό σε θέματα που προέκυψαν;**
Ναι χρειάστηκε να ξεκινήσουμε 2^η συνεδρία στο dibi για να καταχωρηθούν οι απαντήσεις των μαθητών και να έχουμε ποσοστά στις ψηφοφορίες και καταγραφή των απαντήσεων τους στην ερώτηση ανοιχτού τύπου.
- **Χρησιμοποιήθηκαν διαφορετικές μορφές αξιολόγησης;**
Ναι και ήταν κάτι που οι μαθητές δέχτηκαν πολύ θετικά τόσο τη διαμορφωτική αξιολόγηση σαν κομμάτι του ρόλου τους ή στα ζευγάρια όσο και την τελική

αυτοαξιολόγηση. Η διαμορφωτική αξιολόγηση βοήθησε μαθητές που είχαν τάσεις διάσπασης του μαθήματος σε αυτορρύθμιση.

Στόχοι

- **Ήταν οι στόχοι ξεκάθαροι και συγκεκριμένοι από την αρχή του μαθήματος;**
Ναι διατυπώθηκαν με βάση τα κριτήρια SMART.
- **Ήταν κατάλληλοι και σχετικοί για την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών;**
Ναι και ευθυγραμμισμένοι με το αναλυτικό πρόγραμμα της διδασκαλίας της Αγγλικής Γλώσσας για την Ε΄ Δημοτικού.
- **Ήταν ρεαλιστικοί ;**
Ναι. Ήταν απλό και κατανοητό το σενάριο και δόθηκαν σαφείς επεξηγήσεις σχετικά με τις δραστηριότητες, τα εργαλεία , τους ρόλους και τις προσδοκίες από τους μαθητές.
- **Είχαν σωστή κατανομή χρόνου;**
Ναι με βάση την αναθεώρηση του σχεδίου μαθήματος ήταν ικανοποιητική η κατανομή χρόνου στις δραστηριότητες για να επιτευχθούν οι στόχοι.
- **Επιτεύχθηκαν σε κάποιο βαθμό από όλους τους μαθητές;**
Ναι γιατί στο μέτρο των δυνατοτήτων τους μπόρεσαν όλοι να συμμετέχουν και σαν ομιλητές και ενεργητικοί ακροατές ήρθαν όλοι σε επαφή με το θέμα και χρησιμοποίησαν τις δομές και το θεματικό λεξιλόγιο τουλάχιστον μια φορά σε κάθε φάση του μαθήματος, καλλιέργησαν τις δεξιότητες τους και χρησιμοποίησαν τις ΤΠΕ.

Συμμετοχή Μαθητών

- **Συμμετείχαν και ενεπλάκησαν όλοι οι μαθητές στο μάθημα;**
Ναι σε διαφορετικό βαθμό αλλά συμμετείχαν όλοι.
- **Είχαν συμμετοχή οι εσωστρεφείς μαθητές;**
Ναι γιατί τους δόθηκαν ρόλοι με βάση τις ιδιαίτερες δυνατότητες τους.
- **Έγινε ενθάρρυνση της συμμετοχής όλων;**
Ναι με τη δημιουργία ενός θετικού υποστηρικτικού περιβάλλοντος στο οποίο όλες οι απόψεις και οι παραμικρές συνεισφορές ακόμα και στη μητρική γλώσσα είναι αποδεκτές με θετική ανατροφοδότηση και με βοήθεια στην κατανόηση των δραστηριοτήτων και των προσδοκιών.
- **Τηρήθηκαν οι συμφωνηθέντες κανόνες επικοινωνίας στις συνεργατικές εργασίες;**
Ναι και αξιολογήθηκαν και από τους ίδιους τους μαθητές διαμορφωτικά.

Υλικό

- **Ήταν το υλικό που επιλέχθηκε κατάλληλο για την τάξη την ηλικία και το επίπεδο των μαθητών;**
Ναι και σε μεγάλο βαθμό δημιουργήθηκε από τις ιδέες τους.
- **Βοήθησε στην έκθεση των μαθητών στην ξένη γλώσσα;**

Ναι γιατί η διάδραση, οι οδηγίες και το περιεχόμενο ήταν στην Αγγλική Γλώσσα.

- **Είχε αυθεντικό ύφος και περιεχόμενο;**

Ναι γιατί το σενάριο προσομοίαζε ένα αυθεντικό πλαίσιο με ένα ρεαλιστικό δίλημμα.

- **Ενεργοποίησε την συμμετοχή και το ενδιαφέρον των μαθητών;**

Ναι γιατί το θέμα άπτεται της ποιότητας ζωής των μαθητών στην πόλη τους και αφορά την καθημερινότητα τους και τον ελεύθερο χρόνο τους με τους φίλους και την οικογένεια τους.

Εργαλεία

- **Έγινε χρήση εφαρμογών και διαδικτυακών εργαλείων;**

Έγινε χρήση διαδικτυακών εφαρμογών όπως το Jamboard και dibi στο εργαστήριο πληροφορικής του σχολείου.

- **Είχε η χρήση των ΤΠΕ υποστηρικτική δράση και προστιθέμενη αξία στην επίτευξη των στόχων καλλιέργεια γνώσεων, των δεξιοτήτων και των στάσεων των μαθητών;**

Ναι γιατί βοήθησαν στην ενεργοποίηση της προϋπάρχουσας γνώσης με εικόνες και σημειώσεις, στη συνεργατική μάθηση, στην ενεργοποίηση της κριτικής σκέψης και της επικοινωνίας για τη συνεργατική λήψη αποφάσεων, στην κινητοποίηση του ενδιαφέροντος και στην αύξηση της συμμετοχής στην προοπτική καταγραφής και δημοσιοποίησης των ιδεών. Ενδεχομένως περισσότερα οπτικοακουστικά στοιχεία και περισσότερα στοιχεία παιχνιδοποίησης (πχ. πόντοι και μηνύματα ανατροφοδότησης) στην εφαρμογή dibi να ήταν ακόμα πιο υποστηρικτικά. Η χρήση διαδικτυακών εργαλείων για τις εργασίες για το σπίτι και η προοπτική δημοσίευσης τους στο blog της τάξης αποτέλεσαν κίνητρα για την υλοποίηση τους καθώς και η δυνατότητα παιγνιώδους επιλογής τους σε μορφή τρίλιζας.

- **Υπήρχε εναλλακτικό σχέδιο στην περίπτωση μη αναμενόμενων δυσκολιών;**

Όχι και προτείνεται οι σελίδες στο dibi να υπάρχουν και σε μια παρουσίαση με διαφάνειες (πχ Google Slides, Powerpoint) που μπορούν να χρησιμοποιηθούν αν προκύψει θέμα με το dibi ή τη σύνδεση με το Internet.

Ρόλος του εκπαιδευτικού

- **Δημιούργησε ένα ασφαλές και υποστηρικτικό περιβάλλον;**

Ναι αν και οι μαθητές είναι εξοικειωμένοι να δουλεύουν σε τέτοιο περιβάλλον με κανόνες και ρουτίνες που έχουν συναποφασίσει από την αρχή της χρονιάς.

- **Ήταν ο ρόλος του/της εκπαιδευτικού βοηθητικός, συμβουλευτικός, συνεργατικός, καθοδηγητικός;**

Ναι χρειάστηκε περισσότερη επεξήγηση στις στρατηγικές που δεν είχαν ξαναχρησιμοποιηθεί ώστε οι μαθητές να μάθουν πως θα μαθαίνουν, οι

επιλογές και οι φωνές των μαθητών έγιναν το επίκεντρο του μαθήματος σε όλη τη διάρκεια του.

Διαμορφωτική αξιολόγηση από τους μαθητές (Φύλλα Αξιολόγησης)


Δραστηριότητα Think –Pair-Share


	Student A	Student B
Were we on the task the whole time?	✓	✓
Did we both think silently ?	✓	✓
Did we both say our opinion?	✓	✓
Did we use some of the opinion expressions?	✓	✓
Did we listen to each other's opinions?	✓	✓
Did we try to make a joint decision?	✓	✓
Did we use appropriate voices?	✓	✓


THINK - PAIR - SHARE



Δραστηριότητα Fishbowl Debate- Παρατηρητές-Ομάδα αξιολογητών

	Great Work	Almost There	Starting to get it	Try again
<p>Content</p> <p>The speakers' and listeners' ideas were relevant to the topic.</p> <p>Examples were given to support ideas.</p> <p>Phrases of expressing opinion were used.</p>	<p>Nicky ✓ Marios ✓ Lydia ✓ Maria ✓ Danae ✓</p> <p>for example</p> <p>I think In my opinion</p>			

	Great Work	Almost There	Starting to get it	Try again
<p>Group Dynamics</p> <p>speakers and listeners followed the instructions of their role and participated in the activity to help the group face the dilemma.</p>	<p>Panagiotis Danae Dimitris A. Marios R. Politis Niki Marios Lydia Marios Maria P. Valia Maria S. Stefania Anastasia</p>	<p>Konstantina</p>	<p>Rafael</p>	

	Great Work	Almost There	Starting to get it	Try again
<p>Communication</p> <p>Speakers share at least one idea and answer at least one question. They take turns, use the right voice and make eye contact.</p> <p>The listeners listen respectfully and ask their questions at the end of inner bowl discussion.</p>	<p>Nicky ✓ Marios ✓ Maria ✓ Marios ✓ Danae ✓ Lydia ✓ Myrsini ✓ Maria S. ✓ Anastasia ✓ Stephania ✓ Alef ✓ Politis ✓ Marios ✓ Maria S. ✓ Valia ✓</p>	<p>Rafael ✓ Konstantina ✓ Panagiotis ✓</p>		

Αξιολόγηση –Αναστοχασμός από τους μαθητές στην δραστηριότητα κλεισίματος του μαθήματος

- Πως σε έκανε να αισθανθείς το σημερινό μάθημα;

- 1.Χαρά που είπα την άποψη μου και άρεσε σε όλους.
2. Πολύ καλά που είπα τη γνώμη μου.
3. Με έκανε χαρούμενο που οι απόψεις μου βοήθησαν να πάρουμε μια απόφαση.
- 4.Καλά γενικά με τη συμμετοχή μου με μια μικρή απογοήτευση γιατί ήθελα να χτίσουμε το πάρκο με τα χρήματα που θα πάρει η πόλη από την ΕΕ.
5. Χαρούμενη γιατί βγάλαμε ωραία συμπεράσματα που θα βοηθήσουν την πόλη μας.
6. Χαρά που δουλέψαμε όλοι μαζί για να πάρουμε μια απόφαση.
- 7.Ένωσα όμορφα και άνετα να εκφράσω τις απόψεις μου, ένιωσα ασφάλεια.
8. Ένωσα καλά παρά το ότι δυσκολεύτηκα που είχε πιο πολύ ποσοστό η άλλη άποψη στο δίλημμα.
9. Χαρά που μου ήρθαν τόσες πολλές ιδέες.
10. Ενθουσιασμό γιατί οι ιδέες και ο τρόπος που τις συζητήσαμε ήταν διασκεδαστικός.
11. Ένωσα καλά που σε όλο αυτό είμασταν όλοι μαζί.
12. Χαρούμενος για το μάθημα, ήταν ωραίο και λίγο λυπημένος γιατί ήθελα να χτιστεί το πάρκο.
13. Χαρούμενη γιατί η συνεργασία είναι διασκέδαση.
- 14.Χαρά γιατί συνδυάσαμε ωραία τις ιδέες μας.
15. Χαρά γιατί ακούσαμε και γράψαμε ιδέες όλα τα παιδιά.
16. Ενθουσιασμό γιατί είπαμε όλοι τη γνώμη μας , πήραμε μια απόφαση και δεν τσακωθήκαμε.
- 17.Ενθουσιασμό ήταν πολύ ωραίο να είσαι στο κέντρο και να σημειώνουν τις ιδέες σου και να απαντάς ερωτήσεις.
18. Ωραία που μίλησα σε όλα, δε με πείραξε που βγήκε το mall γιατί το υποστήριξαν με ωραία επιχειρήματα.

- **Πες ένα πράγμα που έμαθες στο σημερινό μάθημα.**

1. Να λέω γιατί το πάρκο είναι χρήσιμο για την πόλη μου στα Αγγλικά.
2. Ότι είναι ωραίο τελικά να συμμετέχω.
3. Πόσα πολλά καταφέρνουμε με την ομαδική δουλειά και τον σεβασμό.
4. Να συνεργάζομαι ακόμα και όταν δεν περνάει το δικό μου.
5. Να ακούω τους άλλους προσεκτικά και να κρατάω σημειώσεις.
6. Να βρίσκω ιδέες να δικαιολογήσω την άποψη μου με παραδείγματα.
7. Να λέω την άποψη μου, να συζητάω, να ρωτάω να απαντάω να μην επιμένω.
8. Έμαθα αρκετό λεξιλόγιο για το θέμα και στην πρώτη άσκηση με τα χαρτάκια αλλά και μετά με τη συζήτηση και με τις ερωτήσεις.
9. Να χρησιμοποιώ διαφορετικούς τρόπους για να λέω τη γνώμη μου στα Αγγλικά, να συμφωνώ και να διαφωνώ ευγενικά.
10. Να περιμένω τη σειρά μου, να μη μιλάω πάνω στη φωνή του άλλου.
11. Να αποφασίζω τι πρέπει να γίνει πρώτο μαζί με κάποιον.
12. Μπορεί η άποψη μας να μην επικρατήσει ακόμα και αν είναι σωστή.
13. Έμαθα πως να κάνουμε δυνατή την συνεργασία.
14. Ότι δε χρειάζεται να θυμώνω αν δεν ψηφίσουν όλοι την άποψη μου πχ . εγώ ήθελα με τα λεφτά να χτίσουμε το πάρκο και ότι με την συζήτηση μπορούν να ακουστούν και άλλες ιδέες που να μου αρέσουν.
15. Να προτείνω λύσεις στα Αγγλικά. Να προσπαθώ να μαντέψω γιατί κάποιος σκέφτηκε κάτι.
16. Να συνεργάζομαι για να πάει η ομάδα καλά και να πάρει την απόφαση.
17. Έμαθα πως να εκφράζω τη γνώμη μου στα Αγγλικά, να προτείνω ιδέες καθώς και πολλές λέξεις σχετικά με την πόλη, τα κτίρια και το πως μπορούμε να περάσουμε καλά σε ένα χώρο που τα έχει όλα μαζεμένα σε ένα μέρος.
18. Να δείχνω σεβασμό σε απόψεις ακόμα και αν δεν είναι ίδιες με τη δική μου.

- **Τι βρήκες ιδιαίτερα ενδιαφέρον;**

1. Που μιλάγαμε Αγγλικά συνέχεια.
2. Η μπάλα της σκέψης στο τέλος.
3. Το fishbowl , να το ξανακάνουμε κυρία.
4. Τις απαντήσεις όλων των παιδιών που τις είδαμε στον ηλεκτρονικό πίνακα αυτόματα.
5. Το θέμα του μαθήματος.
6. Το θέμα του μαθήματος.
7. Το fishbowl που βοήθησε να ψηφίσουμε στο δίλημμα.
8. Που αξιολογήσαμε τα άλλα παιδιά και είχαμε ρόλους όσοι είμασταν παρατηρητές.
9. Την αγωνία που είχα αν θα μας προσέξουν όταν θα μιλάμε στο κέντρο και αν θα πάρουμε καλή κριτική από τους παρατηρητές.

10. Αγωνία για το αποτέλεσμα στο díbl και ότι αρχίσαμε να χτυπάμε παλαμάκια πριν βγει το αποτέλεσμα.
11. Δεν είμασταν οι ίδιοι και οι ίδιοι μαθητές, σε κάθε δραστηριότητα κάναμε και ζευγάρια και ομάδες.
12. Η επιλογή ήταν δική μας και τι θα χτίσουμε και γιατί.
13. Την περισσότερη ώρα μιλάγαμε Αγγλικά και σας ρωτούσαμε στα Αγγλικά τις λέξεις.
14. Πολύ καλές ιδέες και για τις δυο απόψεις.
15. Όλο το μάθημα ήταν ενδιαφέρον και η ψηφοφορία.
16. Όλα τα παιδιά μίλησαν.
17. Το ότι δεν μας είπατε ποτέ ποια ήταν η σωστή απόφαση.
18. Δεν υπήρχε σωστή ή λάθος απόφαση.

• **Υπήρξε κάτι που σε δυσκόλεψε;**

1. Να επιλέξω ανάμεσα στα δύο.
2. Να μαντέψω και να βρω ακριβώς τί είχαν στο μυαλό τους στο Save the last Word.
3. Να διαλέξω τον 1^ο λόγο γιατί να χτίσουμε το mall.
4. Δεν με δυσκόλεψε τίποτα.
5. Δεν είχα δυσκολία.
6. Δεν αντιμετώπισα δυσκολία.
7. Η δυσκολία ήταν να δεχτώ ότι η άλλη άποψη είχε πιο πολλές ψήφους. Νόμιζα ότι θα ήταν δύσκολος ο ρόλος του αξιολογητή αλλά ήταν εύκολος γιατί ήταν τόσο καλοί αυτοί που μίλησαν με πολύ καλές ιδέες.
8. Να βρίσκω κάτι διαφορετικό να πω με άλλα λόγια και να δίνω παραδείγματα.
9. Λίγο με το λεξιλόγιο στην αρχή αλλά βοήθησαν και τα άλλα παιδιά και εσείς όταν αρχίσαμε να μιλάμε.
10. Κάποιες φορές μιλάγαν πολύ γρήγορα και ήταν δύσκολο να κρατήσω σημειώσεις.
11. Ήταν δύσκολο να ακούω και να γράφω αλλά γέμισα το χαρτί μου.
12. Ήταν δύσκολο να γράψω τα πάντα ήταν πολλές οι ιδέες.
13. Η απόφαση στο δίλημμα. Είχαν και οι δύο απόψεις θετικά για την πόλη μας.
14. Να κρίνω αντικειμενικά με τα κριτήρια που έδωσε η κυρία χωρίς να σκέφτομαι αυτός είναι φίλος μου.
15. Όταν δεν κατάλαβα πολύ καλά το ρόλο μου και νόμιζα ότι δεν έκανα το σωστό και έσβησα τις σημειώσεις μου. Ανακουφίστηκα όταν είδα ότι φαίνονταν αυτά που έγραψα και τα διάβασα στην τάξη.
16. Δεν είχα καμιά δυσκολία γιατί η δασκάλα μου εξηγούσε πολύ ξεκάθαρα τι έπρεπε να κάνουμε κάθε φορά.
17. Με δυσκόλεψε ότι έπρεπε να συζητήσουμε μια επιλογή που δεν είχα ψηφίσει.
18. Καμιά δυσκολία, όλα straightforward.

- **Πως ήταν η συμμετοχή σου κατά τη διάρκεια του μαθήματος;**

1. Συμμετείχα , έκανα ερώτηση ,είπα ποιο μου αρέσει περισσότερο.
2. Προσπάθησα.
3. 10/10
4. Συμμετείχα, θα ήθελα λίγο παραπάνω.
5. Συμμετείχα , είχα πολλές ιδέες.
6. Συμμετείχα , θα ήθελα παραπάνω.
7. Μου άρεσε που συμμετείχα.
8. Συμμετείχα σε όλα. Μου άρεσε που είχα πάνω από ένα Save the last Word
9. Συμμετείχα σε όλο το μάθημα και ψήφισα και στο ζευγάρι είπα τι νομίζω και ψηφίσαμε το δικό μου.
- 10.Συμμετείχα και έγραψα και πολλές ιδέες.
- 11.Συμμετείχα θα ήθελα να είμαι στο κέντρο του fishbowl την άλλη φορά.
- 12.Όλοι συμμετείχαμε. Αυτό ήταν το ωραίο.
- 13.Συμμετείχα, θα ήθελα πιο πολύ.
- 14.10/10
- 15.Συμμετείχα σε όλα.
- 16.Συζήτησα, ψήφισα, αξιολόγησα, τα έκανα όλα.
- 17.Ένωσα ενεργή συμμετοχή με το fishbowl. Ότι η γνώμη μου επηρεάζει την ομάδα.
- 18.Συμμετείχα σε όλα. Την άλλη φορά κυρία να μπορούμε εμείς στο fishbowl.

- **Τι σε έκανε να αισθανθείς περήφανος-η σε σχέση με το σημερινό μάθημα;**

1. Που είχα μια ωραία ιδέα και την είπα στα Αγγλικά.
2. Που άκουσαν τις ιδέες μου οι άλλοι προσεκτικά.
3. Που μίλησα καλά Αγγλικά, που βοήθησα τα παιδιά να πάρουν την απόφαση τους με τις ιδέες μου, που έμαθα από τα λάθη μου.
4. Που είπα την άποψη μου ακόμα και αν δεν συμφωνούσα με τους πολλούς.
5. Που συμμετείχα σε όλο το μάθημα.
6. Που συνεργάστηκα με διαφορετικά παιδιά.
7. Νιώθω περήφανη για τη δίκαιη αξιολόγηση μου και που ήμουν καλή στο ρόλο μου.
8. Που είχα πολλές ιδέες.
9. Για την προσπάθεια μου.
- 10.Έγραψα πάρα πολλές ιδέες και τις διάβασα στην τάξη. Δεν το περίμενα.
- 11.Έγραψα όλες τις ιδέες παρόλο που δεν προλάβαινα την ώρα που τις έλεγαν.
- 12.Είμαι περήφανη που καταφέραμε και πήραμε την απόφαση και μας έφτασε ο χρόνος.
- 13.Είμαι περήφανη και για μένα αλλά και για όλα τα παιδιά που είχαν τόσο ωραίες ιδέες και μίλησαν τόσο καλά Αγγλικά.

14. Έκανα δίκαιη αξιολόγηση, είμαι περήφανη που συμφώνησαν όλοι μαζί μου όταν την διάβασα.
15. Είμαι περήφανη για την τάξη μου και για το μάθημα μας και την κυρία μου που δοκιμάζουμε καινούργια πράγματα στα Αγγλικά όπως και στο eTwinning και θέλω να μιλήσω και εγώ τόσο ωραία Αγγλικά την επόμενη φορά και να μην ντρέπομαι.
16. Δεν νιώθω ιδιαίτερα περήφανη για κάτι απλά νιώθω ωραία που τα πήγα καλά.
17. Ένωσα περήφανος για τη δουλειά που κάναμε στο fishbowl και βοηθήσαμε στο δίλημμα και περήφανος που με τις ιδέες μας θα πείσουμε αυτούς με τα χρήματα από την Ευρωπαϊκή Ένωση να τα δώσουν για να χτίσουμε το mall στο Άργος.
18. Πήραμε μια μεγάλη απόφαση κυρία. Μήπως να στείλουμε τις ιδέες μας στον δήμαρχο;

